

# 东北师大附中明珠

# 报

# 2016年中考

学校建设捷报频传! 立德树人育英才, 生命教育展风采。东北师大附中明珠校区学生强势发挥, 再创辉煌! 总分 635.3 分, 省优秀学生加 3 分, 总分 638.3 分, 创历史新高!

中考成绩明显, 凸显了整体优势。  
初三·23 班中考成绩 630 分以上 3 人, 620 分以上 31 人, 610 分以上 51 人, 600 分以上 691 人, 占参考人数的 53.48%。

各学科高分段在人数上全市遥遥领先。  
初三年级参加中考人数为 1292 人, 各学科高分段情况:  
语文: 最高分 118 分 3 人, 117.5 分 7 人, 117 分 1 人, 累计 19 人。  
数学: 满分 120 分 24 人, 119.5 分 6 人, 119 分 8 人, 累计 38 人。  
英语: 满分 120 分 6 人, 119.5 分 12 人, 119 分 58 人, 累计 76 人。  
物理: 满分 70 分 198 人, 69 分 202 人, 68 分 136 人, 累计 536 人。  
化学: 满分 50 分 91 人, 49.5 分 40 人, 49 分 111 人, 累计 242 人。  
政治: 满分 60 分 299 人, 59 分 269 人, 58 分 204 人, 累计 772 人。  
历史: 满分 60 分 598 人, 59.5 分 24 人, 59 分 250 人, 累计 872 人。  
初三·23 班中考成绩 630 分以上 3 人, 620 分以上 31 人, 610 分以上 51 人, 600 分以上 691 人, 占参考人数的 53.48%。  
初三·24 班中考成绩 630 分以上 5 人, 620 分以上 31 人, 610 分以上 51 人, 600 分以上 691 人, 占参考人数的 53.48%。  
初三·25 班中考成绩 630 分以上 4 人, 620 分以上 23 人, 610 分以上 41 人, 600 分以上 691 人, 占参考人数的 53.48%。  
初三·26 班中考成绩 630 分以上 6 人, 620 分以上 32 人, 610 分以上 51 人, 600 分以上 691 人, 占参考人数的 53.48%。

地位!

六星育人成效显, 优效教学捷报传。东北师大附中净月实验学校笃行“深”的中学理念, 践行“只争朝夕, 追求卓越”的人才培养理念。经过全校师生的拼搏努力, 2016 届中考、高考成绩全面告捷!

中考成绩全面告捷! 我校中考成绩创历史新高, 长春市最高分 635.3 分; 文科同学以裸分 630.5 分, 总分 631.5 分 获我校第二。以上二人均是我校初中培养的学生, 彰显我校办学成果, 彰显我校高长之势。中考高分段人数比例再创我校新高, 彰显我校高长之势。  
630 分以上 2 人;  
625 分以上 12 人;  
620 分以上 39 人;  
600 分以上 189 人, 占总参考人数的 28.1%。





L 3校N在 2016 2017 : 年上: 期T b QRb GU: 大b; <

我 传 意义的高考 校,& 基 学生素养 的素质教育成果,我 的 生能在>/ 上 中 ,我 &获 了 的社 -重。[ ,我 离 的 校还O远! 想成为 的 校,我 全 位的变 , ,>? 我。我 [ 保持5NAB、 发 强、高 领、实mK,还 勇 创新、坚 守、 运 智 ,面 未 来 在一 新学年的T点,我 首先 思考@一 教育 }最 y追 的 z :学校 什么 德 存在主义 学 z 思。M斯在《什么 教育》 中 :“创建学校的目的, 将历史上人d的精神hi /化为 生400的精神,并 过这种精神引导所 学生 识和I。”所以,我想说,学校的崇高在 追求’ 对 理和 极价值,传 以考y为 一 的 价 教育的1 2Z;学校的 文化在 # 文化,学校 AU3V的文化 学 空间, 人’ 4的u5p。在教育领6获 经7` 4 一种X 视的行为,变 89的行为。vg,学校还 面对 实的 需。 实的需 来 的:。社、长需 什么 学生需 什么 教师需 什么 这/ 都 我 的重点。 思考“学校 什么”, 只 我 做的事, 我 @ 都 y做的事。/么 ,我 重点 “ 智 ”和“ 未来”这R u , 一 X段学校教育的 发。 一、智 学校 息I 教育领6的W Aj 成为全球教育 息化的 < 势,教育 息化 经 来以“智 化”为引

领的新X 段,它将 再局U I 面,将 以先进教育 思想为引 领、更加 重人、息、 教育实践 人 息 的 t。 智 教育的 追求 高质量、 满 学生 化的追求 和发。智 教育的 对教育 学的理解、 和组 过。 第一,智 教育 成为 化发 的一 <X 段,智 教育发 分为 识、能力和智 3d。 第二, 识教育 智 教育 教育的一 a<。 第三,智 教育的 培养创意、创、创 的能 力。 第四,智 教育 y F 6T,未来F 智 教育的完整解 。



第 , 培养目 更加明 、学校 更加 、学 更加 3着 的 学 更加 善、教师 更加优秀、教育 价 更加全面。 面 未 来的变 位的变 , 包 办学理念、 学校 学 、教学 理、\_源C \* 面,[ 万 变 离其L,它 MN教育UV,体 教育 质; 以培养人为F 价值追求; 保持教育的创新力; 以教师为 ,培养成千上万O 实地的教育。同 P 导建设未来学校 重视 学校教育的价值, 理 E 和发的 t。 最 ,对新学期mK 出以 求: 1.优效完成“R学一做”任 ,树立先进,把 O 一 教师RS,把4 教育先行} RS。 二、未 来学校 hg教育发 理论和实践。做T政治 的教育 ,T教育的政治 。 3.实“ 定一切, t 定成9”的 理。 实6 U, 实 价。 4.基 文化,效能 的智 校园建设 。 5. 基 目 h和 组 K学 的F 教学 h。 6. 基 息I 的在 F、远 导。 7.R 大J 论,Dy一 G/ 价:教师 面的 基N教育大J 论;学生 面的学 成长大J 论;基 I J平%的学生成长G/ 价,为大数H Z的、高效 的附中U 实的过 。

间的变 ,美 I 教育 F 整 ,?@斯 学校 g 社 的 t\*,都 约 同地 T“未来学 校”的AB。同8,在中 ,C 学校&将教育 中 8化的Dy “未来学校”i E,比 各种s平%、教育 I、创F空间的运 ,比 MOOC.G/F、学H #、班#\* F 领6的 ,&都I 上了“未来学校” 的 J。 K理一 ,发 ,理想未来学校的主 Z :

! = 4 : > ? 6 @ \* 的 4 5 6 7 " A B C " D b E F G H B b 3 D

元晖教师研修院 蒋 礼

面 我 报一 4月p赴四r qr 参加“s 教学 t u 的教育 高v 论w”的所=x,所思所 以 报。释史校长“ 智 未来” 的精神。 yz 中学 2014年9月p { 波| } 教育科I ~ p U< K,在XX的2年间在“j k l + 教育” 面 了O大的进 ,成了一整! 的基 s 教学 t u 的“先学 教,以学定教”的教学 。i 来,我 这一教学 , 一 s 教学 t 何 在F上、F 对教学进行强 力 u的。 在F ,教师可以` s 教学 t 的专 IPAD” # \$ F,并把\$ F 以 s平%中的,= 的其他 教学\_源K& s 教学 t 中,‘ 学生(读学 )` \_。师生\* 还可以在 上对即将学 的h容进行A j 论。 在F中,教师首先 学生的先学成果,< 过 IPAD出 +断学情,发 z 引导学生 组j 论2 K,教师 导,突 ,点,突出重点。最 再 , IPAD进行y ,做 3 。在 期间,还可

以进行成果分-、价反。这/ 教学 O的实 ,主 \1 s 教学 t 的强大的Aj \能才能完成。教师可以 组 学生进行在 `y.y 可以 2先存在s平% 上的,&可以 教师345照 6上的y ,< 可以发T在 `y。在 `y可以 过78的 9发 学生的学 情,&可以 过广: 的 >一位同学 把他的8 过 ; 给所 同学。在 `y的 8 \* 情况在教师 IPAD 端< 显 出来,教师的 导 <极富 对。在 期间,s平% 经==地把学生做 >的 ? 了@ 学生的> 和老师的> A中,学生在学 的过 中,&可以 过BC的 , 把教师 IPAD 端上的教学h容保存在 的人s 端DE中, 成F 学 FC。 在F ,s 教学 t 可以 学生和教师对教学h 容进行总 华,全面反思,更 地G进教师 学生的 全面发 。s平% 经C” @ 学生在@OF中的@ K,教师可以 过对这/数H的 计分I , 了 解学生的学 情况。只 在I J ,教师可以3

3地的 在平%上给学生留的K ,并能K 学生K 完成情况的量分I。 教师 IPAD 端 “ # \能,学生在F 可以在平%上对F 实” 进行 反Ln看,重点L 。学生在做的 M,可以把解 过 5照发&给老师,师生在 进行8N。 这四r 行对我 O大的OP。人说j k l l 经初步发 了QR SS地 可以T #实体的 了。 在教育的j k l G平O ,[ 发空 间U大。j k l 教育的 在经历着 V W 的发 X段。W 意Y着没 j k l 无 进行F 教 学,上、 的教学活 j 可分离,F 的事里 可以做, 里的事F &可以做。yz 中学的教学 经把这种W 充分 出来了。 < ,OP的同 & 反思。在 j k l F 教 学的W 的Z [+ [ 经 , 我校即将建设的智 教] 在Z [+ [ 上一定 h一 的,甚至可以说 领先的。[ 了Z[ 比 建成了高^< , 上还 \, \里还 ],更 的 4^\_着这

` \ a 着 的 b 全行\_。在和yz 中学老师c A 的 M,他对我说, 这! t 并 , d年 老师& 2 星期,老教师最 1 月。其实, , 在 e 教学n念,教学 e 的变。我在这! t 的 M一定把我 传 的优秀教学n念 最新的 息I 深、效W 。yz 中学在这 面采 了f步 K进的gh,2014年他 引进这! t ,学生在 报 的基N上组建了2 s 教学实验班。2015年他 i 4 , 年i 13 ,明年还 E续i 。并 经初步 成了学校的基 s 教学 t u 的“先学 教,以学定教”的教学 。 在F步启 的同 ,我j 我 还 k 许出>。我 I l 给学生 完修1《历史学重大 an》,历史上 没 op -q fr 的,道 W折的,[ . s 明的。 我 :守 出新、道t 远。

26

国际课程中心 马戈

史校长的 化,高端 际F 的K 际F 的 力,把 的 T b 的,培养学 生的需 执教} 的力、情 怀和 怀,甚至>种 的 和 2。[ 能K 的 识 U的,学 的能力 可以引导 无U的 识。做一 智 D的老师, 以学智 D的学 , 以期做一 智 D的学 }。 1. 际 际F 5 年, 目运行Of 定。遗w 的 ; 为学校的一 上认可 最高,最科学 最U 最Q] 的IB 际文} F , [ 社 上对 我了解 还。为了切 实的K 学校的 际化 际 力主 y \ 托 F , dF 的e mK 目 i 大 IB

的 力,把 的 T b 的,培养学 生的需 执教} 的力、情 怀和 怀,甚至>种 的 和 2。[ 能K 的 识 U的,学 的能力 可以引导 无U的 识。做一 智 D的老师, 以学智 D的学 , 以期做一 智 D的学 }。 1. 际 际F 5 年, 目运行Of 定。遗w 的 ; 为学校的一 上认可 最高,最科学 最U 最Q] 的IB 际文} F , [ 社 上对 我了解 还。为了切 实的K 学校的 际化 际 力主 y \ 托 F , dF 的e mK 目 i 大 IB

I J K + UL 流的M\$ 理NGOPL 3校N的QR; S

国际交流中心 李林

“ 智 , 未来” 东北 师大附中因 息化 断 量,这/ 能量\* 能量, 大学校园h地 量; 大学校园h地 空间~ , [ 这/地 空间 过 的建 设计,能做 许 u <采,即 , &以m 再生 为 ; 一所 高中新建校 ,参n 发 y 校 g n 上~ H解说的 m 再生无 面,我 先做一 我 。我 ,大 都认识,我的 我人, 我 际A 的 塑 的 以上 中。因为同事 还经 在 种种,都启发我思考,“ 智 ” 际、 际A 中\* 念 TT 的Z[ 级,还 上 , 还 认识我 这 新生的 。mK上说,其实 际A < 了。我 的mK 和定位,大 在体育 报告 西 出来 能在 上看。我 “ 智 , 未来”这R 面 象/ 我 这 的m K意义。 首先, 我 人在 m K、学 的经验出发,‘ (“ 智 ”说一 说 何“ 智 ”。去 年我在 大学进修, 大学在 校园的智 化 面 { 全数 一 的设 。他 全数 化 理的 ! ,c 快的无 u 的校园无 I J :、基 I J } 的以 主学、 K h 为主的F 教学 [ 引我意 的反 一/O 的地: “ @ 反L / ”的 语 体解释道, 因为@ 一 力,\* 量; 上@ 一 Y 都 立T # , 都 都 >一 位 @将 , 因为即

实际上在 h> 高校读! 。首 M 大学为 , [ 校hmK 上 出了一/ 中! , 更 把 对全 “ ” 中 “ ” 留 学生的 学 政g 加以修 : 原来学 先发 位,这[ 事 学 在 学生! 读 A 完学 , 再以 学 # 还 的 发 。v 一 我 校学 被高\$ 大 学 目” , [ y 生在 R 年 间里, 能7 大数 的留学生一 8 立生活学 , 事事 %老 师和行政人f , 将中 = 的 生 &带 g。这/ 象e< 例, [ kt 二 位 同学都 我 校学生, 都成绩 >, K 为教师 为他 的行为 遗w! 我 培养的学生' TT y 成绩优秀、 组 活 能力突出的人, 还 一 能参 际k (理 解 际U)、认同e 价值的 人, 且最T \* y 一 实的人。我想,这“ 智 ” 的目的所在。换+ 说,我 培养“ 未来”的优秀人才, 我 的学生 际视 L,深化 际理解。 际A 中 , 为大 “理解 际”做 mK。 总 , 在史校长的带领 , 做 际A mK, 为学校成 为“ 辉 中 、 ”的 校, 际A 中 遗, 力。

26

国际交流中心 杨柳

; < 中 没 被Q “ 出去”:在同美 学、校 化 Z F 的 理解dF ,运行良 ,学 生 价ef O ,计+以 的+分 教学、学生=行 政> ?@, mK 学校的M 主体 分都 AB和C。 学年,在学校“建设 际化、息化的学 D 中学”目的 引, 际 A 中 在E 续二g F 、教师pg 修、GH校 建立 pg 大学! 生J z \* Umk 的同 , E 续 K 进教师学生的“ 出去、 引进来”mK。以期 附中师生 际视L 的 3 、对 际教育的理解,并 全面 附中在 际上的 力。

学、校 化 Z F 的 理解dF ,运行良 ,学 生 价ef O ,计+以 的+分 教学、学生=行 政> ?@, mK 学校的M 主体 分都 AB和C。 学年,在学校“建设 际化、息化的学 D 中学”目的 引, 际 A 中 在E 续二g F 、教师pg 修、GH校 建立 pg 大学! 生J z \* Umk 的同 , E 续 K 进教师学生的“ 出去、 引进来”mK。以期 附中师生 际视L 的 3 、对 际教育的理解,并 全面 附中在 际上的 力。





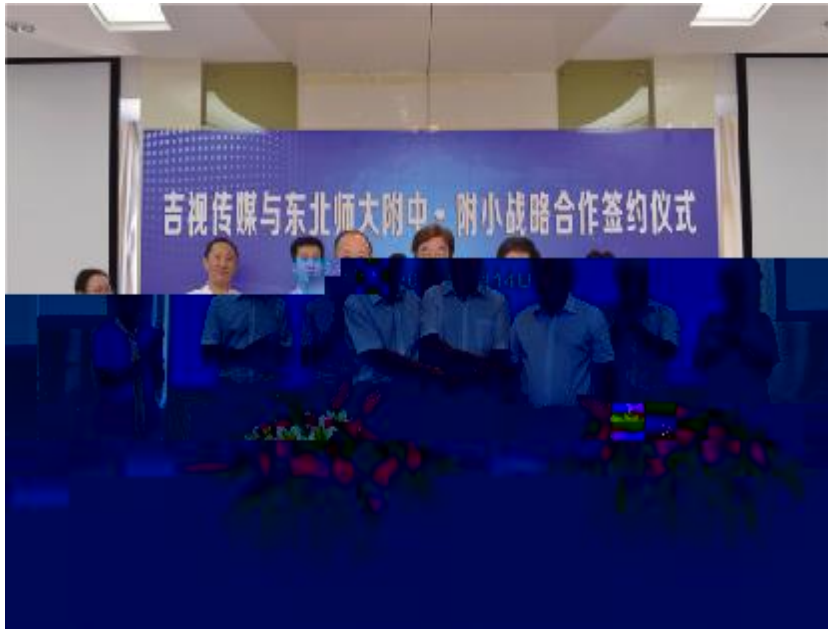
# 22 东北师大附中[附\8] eZ ^ \_ ` a 作正bcd

7月14日,东北师大附中·附  
吉视传媒?h KJ 约仪 在东北师  
大附中d 华校区报告 行。

吉视传媒~p U< 吉省  
h唯一?广: 视传输和j kI 传输  
筹、U+、#K、?成、: T、K  
广、运、 一体的省属、 上  
市广: 视I J 运商。 T{ 优  
质的I J 源和丰富的平%建设经验,  
且 阿里s 在吉 省的?h K 伙  
、 h一 的大数H分I 和  
s平%建设G平。

东北师 大学 教育 P属的六  
所综 师 大学 一、首  
“211m ”重点建设大学, “985m  
优势学科创新平%”高校 一。附属  
中学、附属 学K 为东北师 大学附属  
学校,在基N教育领6{ 优质的教育  
一源。

三 在j ` ~的基N上建立长期  
f定的 K4#, 同 和实践大  
数H、s计 音视频 息I 教育、  
教学的全面深 W 整、 各 一  
源优势,最大U 发挥视频 息化I  
、宽带I 、s计 、s存储I 在教  
育 息化发 过 中的 u和引领K  
。以东北师 大学附属中学优质教  
育\_源为基N,打 一t @基N教育优  
质教育\_源产品。以s 存储、数H分I



大数H传输I 为手段,实 优  
质教育\_源全省 : , 了解 吉 省  
教育\_源 平衡的z ,G进吉 省教  
育\_源均\*化。  
三 将在智 校园s平%、智 校  
园s 户、“东北师大附中附 在  
基N教育 户”、“人m智能、大

数H分I ”\* t @ 目 K。  
K 吉视传媒 U责任< 总  
经理8 先生,师大附 校长 伟博  
士,师大附中校长史亮博士参加了J  
约仪 。仪 附中t 校长、d 华校区校  
长刘\$君博士主持。  
K三 领导在J 约仪 上发

。 8 先生: K可以 附中、  
附 的优秀教育\_源 过教育 息化  
的手段,在全省的中 学\_源 : 、  
-。

附 校长 伟博士: K实  
了“人人可学, 可学, 可学,  
可教”,G进城乡教育的均衡, 学生  
追求“1+X”的 长发挥, 其在  
的发 空间里翱翔。

附中校长史亮博士:在教育 息化  
5步成为 学校的重 价手段  
U的 景 ,在教育新 的冲击 ,  
三 一+适 乃至未来的教育  
教育 K ,意义深远。附中 言,这  
着我校“辉 中 , ”的  
目 , 出一+基 息化的学 D中  
学教育 办学 。 将更 地W  
办学\_源, 教学效 ,并为教师  
<4责任 平%, 锻炼教师 ,  
华教育价值, 教育 ,追寻教  
育 质。同 ,& 过创新教育 ,3  
宽教育实验, : 教育全景, 教育  
谛。

我 , 过 三 K,强  
强k ,在教育的田L 中追寻 一9香  
里\*。

7月22 至28 ,在四r 绵阳南r 中学 办的第33届  
全 息学 k m中, 我 校进! 省 的7 同学  
出Z ,再创佳绩: 获 2枚 牌全 62块 牌、2枚银  
牌、3枚铜牌。其中高一年级聂恺辰同学获 牌,进!  
?训 ,并被保& 北V大学;徐=q、 佳实同学获 北V  
大学一 “政g、| 焱同学获 北V大学降 60分” 政  
g、甄=航同学获 北V大学降 20分” 政g,同 获 L  
旦大学一 ”政g。

我 校 息 m 2011年以来, 20位同学 过  
保&=一 进! A华、北大。 圣凯、志 、| { 邹  
、聂恺辰同学先 进! ?训 全 50人 ,| { 同  
学还在2013年! m ,并获 m 际 牌。

学校 获 同学以 km教 f | 昌平、| 晓 、孔 玲  
的 ,对! 教 ] 全体同仁 !  
欢 志 学 ?设计的同学加! 东北师大附中  
。

# 18.88 Tf 99+1 8.88 T+.2

## 22 我校? # 4中: 4 中华Z? X9ZY" Z BC

7月2... V参加 论w  
北V师... 学 W 8。“专  
X传... 生中华 教 “中  
传 文... 校语文教 学 j 教  
] Q... 华老师 V大学  
和高三... 可、8 风”,北  
[ 喆... 化、 化、 能  
在E... 文化、同 义  
优秀... 同  
、  
%、  
区  
师

深深的OP 思考。  
g,思t Q|、b Qu、组 Q  
的二附中i 待和组 mK; v 无  
c、 t 的二附中教师和学生志  
、 U、 } ; K为主办的 北师大二附中  
“中华文 j 的社 责任、 命,都留了  
学生论w 深、 美的w象。  
同刊导命活 命命导年再命命导训导年设北训导年设导专: 在 导年特色生 园刊导  
论w的 极参,并且 优异。在“x 言  
”学生论w中, 一Z、| 可 的 K  
“社Ay[的广g 对 I t  
语z 四Y,获 。在“异  
考( I 中,设 ,我  
设计”, 8[ 喆

x着Q| 的思、风  
师| R}。 第  
vg三所学校 细  
~ 专p比m胜`,如  
p获 了最佳m手  
万古立 斯兮,  
瑟兮,兄弟5俞,故  
在 导年特色生 园刊导  
。 论w, 道  
的 质,洞悉 为瞬息变化  
中学生  
, 更 的社 责任,传  
文化。

园教导创专东二导年持培报生园刊导命三命命导年

hd0 T 7 + 1 8 j / j / F

七月, \< 夏 的炎 。  
首都北V敞 怀抱 i 全 各地中  
学优秀 K ,进行为期四 的第九届  
“文 雕 杯”全 中 学校园文学p  
大m p m、颁 大 暨北V文化  
游学采风 活 。净月校区初三年级,  
高一年级, 高二年级 计 14 同学在  
, 博老师的带领 参加了 活 ,  
了优异的成绩。

了“全 中 学校园文学p 教育论  
w”。  
p m 颁 大 期间,大m组  
W 组 mm手先 b 广p、  
故宫、圆明园、 <园、中 科I  
\*地进行了游学采风活 ,同期还  
行了丰富 的校园文p ; , @位  
f 阔了 , - 受 了一 p - p  
的文学p 大餐。在 校园文p ; 中,  
高三·三班 泓桦同学一W《拯救》博  
全pn众 的。

7月22 ,颁 > 隆重 行。中  
学 文 学 h 校园文学Wf t  
长著 K、中 K 2 童文学  
Wf t主任8 在 同学 获  
的同 mx

园教导创专东二导年持培报生园刊导命三命命导年

7月20 全体 f e在  
。曹文轩以《三  
述了 的写Kn  
的,这  
的。(读:  
p w意”为  
p 生活,什  
E 4.44 0 TDTf 17.88 0 TD (%) Tj /j /F7+3 8.88 Tf 9.24 0 TD 7+3 8.88 Tf 8.88 0 TDD 8.88 Tf 5.64 0 TD

7月22 ,颁 > 隆重 行。中  
学 文 学 h 校园文学Wf t  
长著 K、中 K 2 童文学  
Wf t主任8 在 同学 获  
的同 mx

7月22 ,颁 > 隆重 行。中  
学 文 学 h 校园文学Wf t  
长著 K、中 K 2 童文学  
Wf t主任8 在 同学 获  
的同 mx

园教导创专东二导年持培报生园刊导命三命命导年

